



Karnataka Vidya Vardhaka Samithi's
JAGADGURU PANCHACHARYA COLLEGE OF EDUCATION, GADAG-582101

ಕರ್ನಾಟಕ ವಿದ್ಯಾವರ್ಧಕ ಸಮಿತಿಯ

ಜಗದ್ಗುರು ಪಂಚಾಚಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗದಗ-582101

Tq: Dist: Gadag ತಾ.ಜಿ.ಗದಗ

State: Karnataka ರಾಜ್ಯ: ಕರ್ನಾಟಕ

Phone: (08372) 400672

Website: <http://www.jpcedugdgdg.edu.in>

Email: principaljpcoegdgdg@yahoo.com

Criterion-02

Teaching-Learning and Evaluation

Criterion- 2.4

Competency and Skill Development

Performance of students during internship is assessed by the institution interims of observations of different persons

**Two filled in sample observation formats for each
of the claimed assessors**

Index

| Sl. No | Title of the Documents |
|---------------|--|
| 1 | Filled Copies of observation Formats a) Self b) Peers c) Teachers d) Headmasters |



The Karnataka Vidyavardhaka Samithi's
J. P. COLLEGE OF EDUCATION, GADAG.

REFLECTIVE DIARY FOR STUDENT TEACHER

Name : Akkamahadevi S. G. Date : 06/09/22 School : Lions School
Subject : Science Topic : Water: A Precious Resource

1. What are some objectives / Activities I tried to teach today ?
 - * Activity of estimating available water on the earth for human use.
 - * Awareness about importance of water for survival.
2. How did I try to teach it ? (teaching strategy / problem-solving approach / model used)
 - * Activity method
 - * Discussion method
3. How did it work ? (student reaction / your reaction)
 - * Pupil performed the activity and interestingly participated in the discussion.
4. How could I do it better ?
 - * Good Things
 - * Activity
 - * Pictures, Images.
 - * Significance of what I tried
 - * Pupil are able to realise that water is a precious resource.
 - * Concerns, problem & things to improve
 - Time management.
 - * What did I do (or will do) about the problem ?
 - I try to cover up the topic in given time.
5. What are my planning / material / laboratory needs for tomorrow ?
 - * Pictures of forms of water.
 - * Videoclip of water cycle.
6. What are my teaching goals for tomorrow ?
 - * To teach effectively to the pupil.

Have a daily conference about thing information and record it on this sheet. Look for short and long term successes and areas for improvement.

Aakur



The Karnataka Vidyavardhaka Samithi's

J. P. COLLEGE OF EDUCATION, GADAG.

REFLECTIVE DIARY FOR STUDENT TEACHER

Name : Rupsharhegum N Date : 24/7/23 School : K R R S Labbasa
Subject : math Topic : Linear eqⁿ in one variable

1. What are some objectives / Activities I tried to teach today ?

Definition of linear eqⁿ in one variable.

2. How did I try to teach it ? (teaching strategy / problem-solving approach / model used)

problem-solving approach

3. How did it work ? (student reaction / your reaction)

Good

4. How could I do it better ?

* Good Things Explanation was good

* Significance of what I tried

B. R work was good

* Concerns, problem & things to improve

Solve some more examples

* What did I do (or will do) about the problem ?

I will solve some more examples

5. What are my planning / material / laboratory needs for tomorrow ?

Linear eqⁿ in one variable (some-application)

6. What are my teaching goals for tomorrow ?

Linear eqⁿ in one variable (some-application)

Have a daily conference about thing information and record it on this sheet. Look for short and long term successes and areas for improvement.

Rupsharhegum

KARNATAKA VIDYAVARDHAK SAMITHI'S
JAGADGURU PANCHACHARYA COLLEGE OF EDUCATION, GADAG.

ಕರ್ನಾಟಕ ವಿದ್ಯಾವರ್ಧಕ ಸಮಿತಿಯ
ಜಗದ್ಗುರು ಪಂಚಾಚಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗದಗ

ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ತರಗತಿ ಪಾಠ (ಬೋಧನಾ) ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ವೀಕ್ಷಣಾ ನಮೂನೆ
Observation Schedule of student teacher classroom Lesson

ದಿನಾಂಕ/Date : 16/07/22

| | | |
|---|------------|-----------------|
| ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : SFC English medium School, Shirahalli | ತರಗತಿ Std. | 9 th |
|---|------------|-----------------|

| | | |
|--|----------------|---|
| ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು: Name of Student Teacher : F Kanth.C | ಹಾ.ಸಂ Roll No. | - |
|--|----------------|---|

| | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|
| ವಿಷಯ: Subject Science | ಘಟಕ/ಕಲಿಕಾಂಶ: Unit/Teaching Point Atoms & Molecules | ಅವಧಿ Period 2 nd |
|-----------------------|--|-----------------------------|

| ವಿವರಣೆ Explain | ಅತ್ಯುತ್ತಮ-A+ (ಶೇ. 90-100) Excellent | ಉತ್ತಮ- A (ಶೇ. 70-89) Good | ಸಮಾಧಾನಕರ - B+ (ಶೇ. 50-69) Satisfactory | ಕಡಿಮೆ - B (ಶೇ.30-49) Low | ಅತೀಕಡಿಮೆ-C (ಶೇ.30 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ) Very Low |
|----------------|-------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------|--|
|----------------|-------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------|--|

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|
| ಗುಣಾಂಕ Marks | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------|---|---|---|---|---|

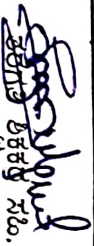
| ಕ್ರ.ಸಂ Sl.No. | ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು Fields | ಅವಲೋಕನ ಅಂಶಗಳು Observation Factors | ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು Expectations | ಹೌದು yes | ಇಲ್ಲಾ No |
|---------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------|----------|
|---------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------|----------|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 1 | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಿದ್ಧತೆ Teacher Preparation | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ Lesson Plan | 1. ಪ್ರಸಕ್ತ ಅವಧಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. The Current Period is Complimentary | ✓ | |
| | | ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು Teaching Learning Methods | 2. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ Prepared According to Capacity/ Learning | ✓ | |
| | | ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನ Subject Knowledge | 3. ಪರಿಕಲ್ಪನೆ/ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. Understands the concepts/ Capabilities | ✓ | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 2 | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿ-ಸುವುದು (ಸುಗಮ-ಗೊಳಿಸುವಿಕೆ) Facilitating Learning | ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ (Engage) | 1. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದರು. Organize the Activities to Engage all students in Learning | ✓ | |
| | | ಅನ್ವೇಷಣೆ (Explore) | 5. ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ಅನ್ವೇಷಣೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿತ್ತು. There is opportunity for logical thinking and Exploration. | ✓ | |
| | | ವಿವರಿಸುವುದು (Explain) | 6. ವಿವರಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. Facilitate the Activities to Explain | ✓ | |
| | | ವಿಸ್ತರಣೆ (Expand Elaborate) | 7. ಪಠ್ಯವನ್ನು ಮೀರಿದ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅವಕಾಶವಿತ್ತು. There was opportunity to gain Learning experience | ✓ | |
| | | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (Evaluate) | 8. ಸೂಕ್ತ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. Adapted Suitable Tools and Techniques | ✓ | ✓ |
| | | 9. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಿದ್ದರು. Integrated with Learning Process | ✓ | | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--------------------------|
| | | ಸಂಪನ್ ಕೌಶಲ Communication Skill | 10. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವಂತಿತ್ತು. Verified all children Learning | ✓ | |
| | | | 11. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವಂತಿತ್ತು. Learning was affirming. | ✓ | |
| | | | 12. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಪಾಠ್ಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಕೌಶಲ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. Children was enthusiasticly with questling skills. | ✓ | |
| | | | 13. ಕಪ್ಪು ಹುಲಗೆಯ ಬಳಕೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿತ್ತು. Blackboard use was adequate | ✓ | |
| | | | 14. ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರು. used supplementary TLM | - | |
| | | | 15. ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ/ನಾವೀನ್ಯಯುತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಿದರು. Used modern Technology Innovative Activities in learning | - | |
| | | | 16. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟರು. Provided opportunities in learning process for all children. | ✓ | |
| | | | 17. ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದ್ದಾರೆ. Provided open environment to express their opinion | ✓ | |
| | | | 18. ಬಳಸಿದ ಭಾಷೆ ಹಾವಭಾವ ಉತ್ತಮವಾಗಿತ್ತು. Used Language and Gesture was good. | ✓ | |
| | | | 19. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದ ಹಾಗೂ ನಿಧಾನಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರು. Motivated the slow/Advanced Learning with appreciation. | ✓ | |
| | | | 20. ಮಕ್ಕಳು ಆಸಕ್ತ/ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾದರು. Children Achieved desired learning. | ✓ | |
| | | ಒಟ್ಟು ಗುಣಾಂಕಗಳು (ಗರಿಷ್ಠ) Total Marks (Max) | | | |
| | | | ತರಗತಿ ವೀಕ್ಷಣೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ಋಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು Negative factors observed during classroom observation | | ಸಲಹೆಗಳು (Suggestions) |
| ಶ್ರೇಣಿ Range | | | | | |
| 5 | ಅನುಕೂಲಿಸುವಿಕೆ ಒಟ್ಟಾರೆ ಪರಿಣಾಮ: The Overall Effect was facilitating | | | | |
| ಕ್ರ.ಸಂ. SI.No. | ತರಗತಿ ವೀಕ್ಷಣೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ಧನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು Positive factors observed during classroom observation | | | | |
| | * Good Explanation * Equation balancing tricks were good | | | | |

Classroom Teacher Signature



Signature of Headmaster



Signature of the viewer



**KARNATAKA VIDYAVARDHAK SAMITHI'S
JAGADGURU PANCHACHARYA COLLEGE OF EDUCATION, GADAG.**

ಕರ್ನಾಟಕ ವಿದ್ಯಾವರ್ಧಕ ಸಮಿತಿಯ
ಜಗದ್ಗುರು ಪಂಚಾಚಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗದಗ

ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥ ತರಗತಿ ಪಾಠ (ಬೋಧನಾ) ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ವೀಕ್ಷಣಾ ನಮೂನೆ
Observation Schedule of student teacher classroom Lesson

ದಿನಾಂಕ/Date : 28/10/22

| | | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------------|---|
| ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : Name of Practising School | | SFC EMS. shirahatti | | ತರಗತಿ Std. | 5 th |
| ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು: Name of Student Teacher | | Navyan. Gowani | | ಹಾ.ಸಂ Roll No. | 64 |
| ವಿಷಯ: Subject | | ಘಟಕ/ಕಲಿಕಾಂಶ: Unit/Teaching Point | | ಅವಧಿ Period | 5 th |
| ವಿವರಣೆ Explain | ವಿದ್ವಿಜ್ಞಾನ (ಶೇ. 90-100) Excellent | ಉತ್ತಮ- A (ಶೇ. 70-89) Good | ಸಮಾಧಾನಕರ - B+ (ಶೇ. 50-69) Satisfactory | ಕಡಿಮೆ - B (ಶೇ. 30-49) Low | ಅತಿಕಡಿಮೆ-C (ಶೇ. 30 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ) Very Low |
| ಗುಣಾಂಕ Marks | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ಕ್ರ.ಸಂ Sl.No. | ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು Fields | ಅವಲೋಕನ ಅಂಶಗಳು Observation Factors | ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು Expectations | ಹೌದು Yes | ಇಲ್ಲ No |
| 1 | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಿದ್ಧತೆ Teacher Preparation | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ Lesson Plan | 1. ಪ್ರಸಕ್ತ ಅವಧಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. The Current Period is Complimentary | ✓ | |
| | | ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು Teaching Learning Methods | 2. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ Prepared According to Capacity/ Learning | ✓ | |
| 2 | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿ -ಸುವುದು (ಸುಗಮ- ಗೊಳಿಸುವಿಕೆ) Facilitating Learning | ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನ Subject Knowledge | 3. ಪರಿಕಲ್ಪನೆ/ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. Understands the concepts/ Capabilities | ✓ | |
| | | ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ (Engage) | 1. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದರು. Organize the Activities to Engage all students in Learning | ✓ | |
| | | ಅನ್ವೇಷಣೆ (Explore) | 5. ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ಅನ್ವೇಷಣೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿತ್ತು. There is opportunity for logical thinking and Exploration. | ✓ | |
| | | ವಿವರಿಸುವುದು (Explain) | 6. ವಿವರಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. Facilitate the Activities to Explain | ✓ | |
| | | ವಿಸ್ತರಣೆ (Expand Elaborate) | 7. ಪಠ್ಯವನ್ನು ಮೀರಿದ ಕಲಿಕಾಮುಖ್ಯವುಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅವಕಾಶವಿತ್ತು. There was opportunity to gain Learning experience | ✓ | |
| | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (Evaluate) | 8. ಸೂಕ್ತ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. Adapted Suitable Tools and Techniques | ✓ | | |
| | | 9. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಿದ್ದರು. Integrated with Learning Process | ✓ | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|----------------------------|
| | | ಸಂಪನ್ ಕೌಶಲ Communication Skill | 10. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವಂತಿತ್ತು. Verified: all children Learning | ✓ | |
| | | | 11. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವಂತಿತ್ತು. Learning was affirming. | ✓ | |
| | | | 12. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಕೌಶಲ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. Children was enthusiasticly with questing skills. | ✓ | |
| | | | 13. ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಬಳಕೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿತ್ತು. Blackboard use was adequate | ✓ | |
| | | | 14. ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರು. used supplementary TLM | ✓ | |
| | | | 15. ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ/ವಾವಿನ್ಯಯುತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಿದರು. Used modern Technology in Innovative Activities in learning | ✓ | |
| | | | 16. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟರು. Provided opportunities in learning process for all children. | ✓ | |
| | | | 17. ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದ್ದಾರೆ. Provided open environment to express their opinion | ✓ | |
| | | | 18. ಬಳಸಿದ ಭಾಷೆ ಹಾವಭಾವ ಉತ್ತಮವಾಗಿತ್ತು. Used Language and Gesture was good. | ✓ | |
| | | | 19. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದ ಹಾಗೂ ನಿಧಾನಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರು. Motivated the slow/Advanced Learning with appreciation. | ✓ | |
| | | | 20. ಮಕ್ಕಳು ಆಪೇಕ್ಷಿತ/ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾದರು. Children Achieved desired learning. | ✓ | |
| | | | ಒಟ್ಟು ಗುಣಾಂಕಗಳು (ಗರಿಷ್ಠ) Total Marks (Max) | | |
| 5 | ಆಸುಕೂಲಿಸುವಿಕೆ ಒಟ್ಟಾರೆ ಪರಿಣಾಮ: The Overall Effect was facilitating | ಶರಣತಿ ವೀಕ್ಷಣೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ಋಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು Negative factors observed during classroom observation | ಶರಣತಿ ವೀಕ್ಷಣೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ಋಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು Negative factors observed during classroom observation | | ಸಲಹೆಗಳು (Suggestions) |
| ಶರಣತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ Teacher personality | | | | | |
| 3 | ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕೌಶಲ Management Skills | ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಬಳಕೆ Use of Blackboard ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆ Use of Teaching Aids ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆ Use of Technology ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ Participation | | | |
| 4 | ಶಿಕ್ಷಕರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ Teacher personality | | | | |
| 5 | ಆಸುಕೂಲಿಸುವಿಕೆ ಒಟ್ಟಾರೆ ಪರಿಣಾಮ: The Overall Effect was facilitating | ಶರಣತಿ ವೀಕ್ಷಣೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ಧನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು Positive factors observed during classroom observation | ಶರಣತಿ ವೀಕ್ಷಣೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ಋಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು Negative factors observed during classroom observation | | ಸಲಹೆಗಳು (Suggestions) |
| ಶರಣತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಶರಣತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ | ಶರಣತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಶರಣತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ | ಶರಣತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಶರಣತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ | ಶರಣತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಶರಣತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ | | ವೀಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ವೀಕ್ಷಕರ ಸಹಿ |
| Classroom Teacher Signature | Signature of the Headmaster/Headmistress | Signature of the Headmaster/Headmistress | Signature of the Headmaster/Headmistress | | Signature of the viewer |
| | | | | | |

Sri Fakir Channaveerashwari
English Medium School
Shirahatti-542120 Dt: Gadag



OBSERVATION SCHEDULE FOR THE SKILL OF STIMULUS VARIATION
ಪ್ರಚೋದನಾ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕೌಶಲದ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರ

Name of the Student Teacher
ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು ಶಿವೇಂದ್ರ ಲಾಲ್

Roll No. 79 Subject ಅಣ್ಣು Unit 'ಬಲ'

Date 12/3/20 Standard 8th Time Duration 5:17 Teach Reteach

Name of the Supervisor
ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಹೆಸರು T.F. Nadaf

| Components ಘಟಕಾಂಶಗಳು | *Rating Scale * ದರ್ಜೆ ಮಾಪನ |
|---|---|
| 1. At several time teacher made movements from one place to another which seemed likely to encourage useful shifts of attention. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನ ಸೆಳೆಯಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಸ್ಥಳದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ಚಲಿಸಿದ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಸಾಕಷ್ಟಿತ್ತು. | T <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 RT <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |
| 2. Teacher used gestures to emphasize importance, express emotions, to indicate shapes, sizes, movements etc. ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ, ಚಲನೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಲು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಲು ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದರು. | T <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 RT <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |
| 3. Teacher modulated the voice to draw attention. ಅವಧಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಧ್ವನಿಯ ಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತೋರಿದರು. | T <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 RT <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |
| 4. Teacher focused pupils attention on particular aspects in the lesson by verbal statements with or without specific gestural behaviours close up. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದಲ್ಲಿಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಶಾಬ್ದಿಕ ಹೇಳಿಕೆಯಿಂದ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸನ್ನೆಯ ವರ್ತನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಧಾನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದರು. | T <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 RT <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |
| 5. Teacher changed interaction styles during the lesson to secure and sustain attention. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವಧಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಬದಲಿಸಿದರು. | T <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 RT <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |
| 6. Teacher used pausing during the lesson to draw attention or to stimulate pupils thinking. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲು ಅಥವಾ ಅವಧಾನ ಪಡೆಯಲು ನಿಲುಗಡೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದರು. | T <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 RT <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |
| 7) Teacher made Oral-Visual switching. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ದೃಶ್ಯೋಪಕರಣದತ್ತ ವಿವರಣೆ ಬದಲಾಯಿಸಿದರು. | T <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 RT <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |

* Rating Scale : 1 Stands for very poor, 2 for poor, 3 for Fair, 4 for Good and 5 for Excelent
* ದರ್ಜೆ ಮಾಪನ : 1 ಅತಿ ಕನಿಷ್ಠ, 2 ಕನಿಷ್ಠ, 3 ಸಾಧಾರಣ, 4 ಉತ್ತಮ ಹಾಗೂ 5 ಅತ್ಯುತ್ತಮ

Feedback
ಪ್ರತಿಪುಷ್ಟೀಕರಣ T : Teaching aid should be used
RT : Teaching was good

Signature of the Student Teacher (79)
ಅವಲೋಕನಾಕಾರ ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ

Signature of the Supervisor T.F. Nadaf
ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಸಹಿ



OBSERVATION SCHEDULE FOR THE SKILL OF EXPLAINING
ಬಿಡಿಬರಹದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸುವ ಕೌಶಲದ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪಟ್ಟಿ

Name of the Student Teacher: Apregavali, Kalluru
ಪ್ರಶ್ನಣಾರ್ಥಕ ಹೆಸರು: _____
Roll No. 54 Subject: Science Unit: Food and its constituents
ರಾ.ನಂ. _____ ವಿಷಯ: _____ ಘಟಕ: _____
Date: 05/07/2021 Standard: 9th Time Duration: _____
ದಿನಾಂಕ: _____ ತರಗತಿ: _____ ಸಮಯದ್ದು/ಗಂಟಿಯು: _____
Name of the Observer: Dr. Basavaraj, M.H. Teach: Reteach:
ಆವೇಶನಕಾರ ಹೆಸರು: _____

| Components | Rating Scale | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|---|
| | ದರ್ಜೆ ಮಾಪನ | | | | | |
| A) Desirable behaviours ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗಳು. 1. Used many explaining links. ಅನೇಕ ಜೋಡಣಾ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಯಿತು. 2. Used beginning statement. ಆರಂಭಿಕ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಯಿತು. 3. Used concluding statement. ಮುಕ್ತಾಯದ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಯಿತು. 4. Put a large number of questions to test pupils understanding ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿವಿವರಣೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲಾಯಿತು. | T | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | RT | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | T | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | RT | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | T | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B) Understrable behaviours ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗಳು. 1. Used irrelevant statements. ಆರಂಭಿಕ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಯಿತು. 2. Lacked continuity in explaining. ಪಾಠದ ವಿಷಯ ಮುಂದುವರಿಯುವಲ್ಲಿ ಅಡೆ-ತಡೆ ಉಂಟಾಯಿತು. 3. Miscellaneous ಇತರ ಅಂಶಗಳು. 1. Questions were not repeated unnecessarily. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿಲ್ಲ. 2. Responses to the questions were not repeated. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿಲ್ಲ. 3. Used inappropriate language. ಅಸಮರ್ಪಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಯಿತು. 4. Lacked fluency in explaining ಪಾಠ ಮುಂದುವರಿಯುವಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳ ಇರಲಿಲ್ಲ. 5. Used vague words and phrases. ದೊಡ್ಡ ವಿಚಾರ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಪದ ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಯಿತು. | T | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | RT | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | T | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | RT | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | T | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C) Miscellaneous ಇತರ ಅಂಶಗಳು. 1. Questions were not repeated unnecessarily. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿಲ್ಲ. 2. Responses to the questions were not repeated. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿಲ್ಲ. 3. Used inappropriate language. ಅಸಮರ್ಪಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಯಿತು. 4. Lacked fluency in explaining ಪಾಠ ಮುಂದುವರಿಯುವಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳ ಇರಲಿಲ್ಲ. 5. Used vague words and phrases. ದೊಡ್ಡ ವಿಚಾರ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಪದ ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಯಿತು. | T | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | RT | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | T | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | RT | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | T | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Rating Scale : 1 Stands for very poor, 2 for poor, 3 for Fair, 4 for Good and 5 for Excellent
ದರ್ಜೆ ಮಾಪನ : 1 ಅತಿ ಕೆಲಸ, 2 ಕೆಲಸ, 3 ಸಾಧಾರಣ, 4 ಉತ್ತಮ, 5 ಅತ್ಯುತ್ತಮ

Feedback
ಪ್ರತಿಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ T : Lesson explaining is Good.

RT : Excellent
Signature of the Student Teacher: _____
ಪ್ರಶ್ನಣಾರ್ಥಕರ ಹೆಸರು: _____
Signature of the Observer: _____
ಆವೇಶನಕಾರರ ಹೆಸರು: _____



OBSERVATION SCHEDULE FOR THE SKILL OF FLUENCY IN QUESTIONING
ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವ ಕೌಶಲದ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪಟ್ಟಿ

Name of the Student Teacher Agrebanaru, Kalluru

Roll No. 54 Subject Science Unit Diversity in Living Organisms

Date 09/01/2021 Standard 8th Time Duration 7 Teach Reteach

Name of the Supervisor Dr. Basavaraj, M.H

ಮಾಲ್ಕೊರಡ್ ಹೆಚ್ಚು Dr. Basavaraj, M.H

| Components ಘಟಕಗಳು | *Rating Scale ★ ರೇಟ್ ಮಾಪನ | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A) Structure / ರಚನೆ 1. Questions were grammatically correct. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವ್ಯಾಕರಣ ಸರಿಯಾಗಿದ್ದವು. | T <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | RT <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Questions were relevant to the topic discussed. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಮಯಾನುಕೂಲಿಯಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದವು. | T <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | RT <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Questions were specific. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದವು. | T <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | RT <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Questions were Concise. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದವು. | T <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | RT <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| B) Process ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ 1. Questions were put with the proper speed and pause. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ ಅಲ್ಪ ಸಮಯ ನೀಡಲಾಯಿತು. | T <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | RT <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Questions were put to the class with proper voice. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಇಡೀ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಕೇಳುವಂತೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲಾಯಿತು. | T <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | RT <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| C) Miscellaneous ಇತರ ಅಂಶಗಳು 1. Question were not repeated unnecessarily. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಪುನರುಚ್ಚರಿಸಲಿಲ್ಲ. | T <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | RT <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Responses to the questions were not repeated. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಪುನರುಚ್ಚರಿಸಲಿಲ್ಲ. | T <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | RT <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D) Fluency ನಿರ್ಗತ. 1. The teacher could put sufficient number of questions in this lesson. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಾಕಾರಗುಪ್ತವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು. | T <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | RT <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Rating Scale : 1 Stands for very poor, 2 for poor, 3 for Fair, 4 for Good and 5 for Excellent
★ ರೇಟ್ ಮಾಪನ : 1 ಅತಿ ಕೆಲವು, 2 ಕೆಲವು, 3 ಸಾಧಾರಣ, 4 ಉತ್ತಮ ಹಾಗೂ 5 ಅತ್ಯುತ್ತಮ

Feedback ಪ್ರತಿಪತ್ತಿಗಾರರು T : Fluency in questioning is good, Grammatically
RT : Excellent

Signature of the Observer Shyamshri
ಮಾಲ್ಕೊರಡ್ ಹೆಚ್ಚು
Signature of the Supervisor [Signature]
ಮಾಲ್ಕೊರಡ್ ಹೆಚ್ಚು



Karnataka Vidya Vardhaka Samithi's
JAGADGURU PANCHACHARYA COLLEGE OF EDUCATION, GADAG-582101

ಕರ್ನಾಟಕ ವಿದ್ಯಾವರ್ಧಕ ಸಮಿತಿಯ

ಜಗದ್ಗುರು ಪಂಚಾಚಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗದಗ-582101

Tq: Dist: Gadag ಅ.ಜಿ.ಗದಗ

State: Karnataka ರಾಜ್ಯ: ಕರ್ನಾಟಕ

Phone: (08372) 400672

Website: <http://www.ipcedugdg.edu.in>

Email: principalipcoegd@yahoo.com

Feedback of School Teacher on Student Teachers Performance in Internship Programme

Name of the School : *Poornima Ch S.F.C English Medium School, Shirahatti*

Name of the Teacher : *Poornima Chauhan*

| SL No. | Particulars | Strongly Agree | Agree | Natural | Dis Agree | Strongly Disagree |
|--------|--|----------------|-------|---------|-----------|-------------------|
| 1. | Treated students with respect | | | | | |
| 2. | Made students feel free to ask questions. | ✓ | | | | |
| 3. | Was capable of answering the questions. | | ✓ | | | |
| 4. | Communicated clearly. | ✓ | | | | |
| 5. | Assigned homework that was relevant to concept taught. | ✓ | | | | |
| 6. | Allowed sufficient time to complete homework assignments. | | | ✓ | | |
| 7. | Gave exams that reflected the material covered in classroom teaching. | | | ✓ | | |
| 8. | Timely constructive feedback and guidance was provided to students. | ✓ | | | | |
| 9. | Kept students informed about their class and progress. | | | | ✓ | |
| 10. | School timing was followed properly during Internship programme. | | ✓ | | | |
| 11. | Student teacher taken the guidance of the mentor teachers of the school. | ✓ | | | | |
| 12. | Followed the Internship timetable and rules in Internship programme. | ✓ | | ✓ | | |
| 13. | Was enthusiastic about teaching in the classroom. | | | | | |
| 14. | Completed the objectives outlined in the Lesson Plan description. | | ✓ | | | |

Signature of the Teacher.
(Dr. Basavaraj M. H.)



Karnataka Vidya Vardhaka Samithi's
JAGADGURU PANCHACHARYA COLLEGE OF EDUCATION, GADAG-582101

ಕರ್ನಾಟಕ ವಿದ್ಯಾವರ್ಧಕ ಸಮಿತಿ

ಜಗದ್ಗುರು ಪಂಚಾಚಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗದಗ-582101

Tq: Dist: Gadag ತಾ.ಜಿ.ಗದಗ

State: Karnataka ರಾಜ್ಯ: ಕರ್ನಾಟಕ

Phone: (08372) 400672

Website: <http://www.ipcedugdg.edu.in>

Email: principalipcoegd@yahoo.com

Feedback of School Teacher on Student Teachers Performance in Internship Programme

Name of the School : Gurubasava English Medium School (CBSE)

Name of the Teacher : V. Harish

| Sl. No. | Particulars | Strongly Agree | Agree | Natural | Dis Agree | Strongly Disagree |
|---------|--|----------------|-------|---------|-----------|-------------------|
| 1. | Treated students with respect | ✓ | | | | |
| 2. | Made students feel free to ask questions. | | ✓ | | | |
| 3. | Was capable of answering the questions. | ✓ | | | | |
| 4. | Communicated clearly. | ✓ | | | | |
| 5. | Assigned homework that was relevant to concept taught. | | ✓ | | | |
| 6. | Allowed sufficient time to complete homework assignments. | | | ✓ | | |
| 7. | Gave exams that reflected the material covered in classroom teaching. | | ✓ | | | |
| 8. | Timely constructive feedback and guidance was provided to students. | | ✓ | | | |
| 9. | Kept students informed about their class and progress. | ✓ | | | | |
| 10. | School timing was followed properly during Internship programme. | ✓ | | | | |
| 11. | Student teacher taken the guidance of the mentor teachers of the school. | ✓ | | | | |
| 12. | Followed the Internship timetable and rules in Internship programme. | ✓ | | | | |
| 13. | Was enthusiastic about teaching in the classroom. | | ✓ | | | |
| 14. | Completed the objectives outlined in the Lesson Plan description. | | ✓ | | | |

Suggestions : Good Experience got in the school
School has adapt projector.

Harish
Signature of the Teacher.



Filled observation Record



Karnataka Vidyavardhak Samithi's
J. P. COLLEGE OF EDUCATION
GADAG-582101.

Practice Teaching Observation Record

Marks

4

Name of the Student Teacher Aishwarya Bannikoppa
School B.No-I Class 8th Date 9/8/23
Subject Maths L.No. 3 Roll No. 67
Unit/Sub. Unit Factorisation

SUGGESTIONS:

- # Engage Stage was done.
- # Lesson was good.


Signature of the Observer



Karnataka Vidyavardhak Samithi's
J. P. COLLEGE OF EDUCATION
GADAG-582101.

Practice Teaching Observation Record

Marks

3

Name of the Student Teacher Deepa Angadi
School B.No-I Class 8th Date 9/8/23
Subject Eng L.No. 3 Roll No. 41
Unit/Sub. Unit C.V. Raman

SUGGESTIONS:

Model Reading was done.

Improve your Grammar part.

Signature of the Observer

Filled observation Record



Karnataka Vidyavardhak Samithi's
J. P. COLLEGE OF EDUCATION
GADAG-582101.

Practice Teaching Observation Record


Marks

24

Name of the Student Teacher Aishwarya S.P.
School B.No-I Class 8th Date 9/8/23
Subject che L.No. 03 Roll No. 53
Unit/Sub. Unit Types of Combustion.

SUGGESTIONS:

- # Explanation was Good.
- # Use of TLM was done.


Signature of the Observer
(Basavaraj M.H.)



Karnataka Vidya Vardhaka Samithi's
JAGADGURU PANCHACHARYA COLLEGE OF EDUCATION, GADAG-582101

ಕರ್ನಾಟಕ ವಿದ್ಯಾವರ್ಧಕ ಸಮಿತಿ

ಜಗದ್ಗುರು ಪಂಚಾಚಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗದಗ-582101

To: Dist: Gadag ಕಾ.ಶಿ.ಗದಗ

State: Karnataka ರಾಜ್ಯ: ಕರ್ನಾಟಕ

Phone: (08372) 400672

Website: <http://www.jpcedugadg.edu.in>

Email: principaljpcedugadg@yahoo.com

Evaluation of Internship Feedback From Heads of Co-operating Schools

Dear Sir *Sri. F. C. English Medium School, Shirahatti. Dist: Gadag*

Please find below statements showing the effectiveness of Internship of the teacher trainees who were attached to your school. Kindly put a () mark to show your assessment of the entire programme.

| Sl. No. | Questions | Excellent (5) | Very Good (4) | Good (3) | Satisfactory (2) | Poor (1) |
|---------|--|---------------|---------------|----------|------------------|----------|
| 1. | Days allotted for Internship and their timings. | ✓ | | | | |
| 2. | Availability of the Guides Supervisors to guide the teacher trainees | ✓ | | | | |
| 3. | Directions given to the co-operating school and the teacher trainees | ✓ | | | | |
| 4. | Participation of Teacher trainees in school activities | | ✓ | | | |
| 5. | Punctuality and discipline of the teacher trainees | ✓ | | | | |
| 6. | Communication of the Teacher Trainees with school staff | ✓ | | | | |
| 7. | Over all assessment of Internship Programme | ✓ | | | | |

If you have any suggestions kindly write below.

Let all students be in uniform for all 90 days

HEAD MASTER
Sri Fakir Channavesreshwar
English Medium School
Shirahatti-582126 Dist: Gadag



Karnataka Vidya Vardhaka Samithi's
JAGADGURU PANCHACHARYA COLLEGE OF EDUCATION, GADAG-582101

ಕರ್ನಾಟಕ ವಿದ್ಯಾವರ್ಧಕ ಸಮಿತಿಯ

ಜಗದ್ಗುರು ಪಂಚಾಚಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗದಗ-582101

Tq: Dist: Gadag ತಾ.ಜಿ.ಗದಗ

State: Karnataka ರಾಜ್ಯ: ಕರ್ನಾಟಕ

Phone: (08372) 400672

Website: <http://www.ipcedugdg.edu.in>

Email: principalipcoegd@yahoo.com

Evaluation of Internship Feedback From Heads of Co-operating Schools

Dear Sir

Please find below statements showing the effectiveness of Internship of the teacher trainees who were attached to your school. Kindly put a () mark to show your assessment of the entire programme.

| Sl. No. | Questions | Excellent (5) | Very Good (4) | Good (3) | Satisfactory (2) | Poor (1) |
|---------|--|---------------|---------------|----------|------------------|----------|
| 1. | Days allotted for Internship and their timings. | ✓ | | | | |
| 2. | Availability of the Guides Supervisors to guide the teacher trainees | | ✓ | | | |
| 3. | Directions given to the co-operating school and the teacher trainees | ✓ | | | | |
| 4. | Participation of Teacher trainees in school activities | ✓ | | | | |
| 5. | Punctuality and discipline of the teacher trainees | ✓ | | | | |
| 6. | Communication of the Teacher Trainees with school staff | | ✓ | | | |
| 7. | Over all assessment of Internship Programme | | ✓ | | | |

If you have any suggestions kindly write below.

Let students bring their own laptops for
ICT Lessons.

PRINCIPAL
SRI JAGADGURU TONTADARYA
VIDYAPEETHA SCHOOL
GADAG-582101