

ಕರ್ನಾಟಕ
ಕನ್ನಡ

ಕನ್ನಡ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಾಣಿಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

ಭಾಷೆ

UNDERSTANDING GRAMMAR & PEDAGOGY:
LANGUAGE

- ನಾನಿನ ಕವಯ
- ಪರಿಶೀಲನೆ



ವೈಲೋಧನಾಶಾಸ್ತರ

ಶ್ರೀಪುಣಿಕೆ ಯತ್ನ ಶಿಕ್ಷಣ : ಭಾಷೆ

UNDERSTANDING DISCIPLINE & PEDAGOGY : LANGUAGE

(ಕನಾಡ ಪದ ವಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಬಿ.ಇ.ಡಿ. ನೂತನ ಎರಡು ವರ್ಷದ ಪದವಿ ಶ್ರಫತಿ ಸೀಮಣಿ ರಿಧಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಾತ್ವಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೂತನ ಪಠತ್ವಮನುಸಾರವಾಗಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.)

ಲೇಖಕರು

ಡಾ. ಬಸವರಾಜ ಎಂ.ಎಚ್.

ಸಹಾಯಕ ಶಾಖಾಪಕರು,

ಜಗದ್ರೂಪ ಪಂಚಾಂಚಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗಡಗ

ಶ್ರೀ ಅರ್.ಎಂ. ಬಂಟನೂರ

ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡ,

ಶ್ರೀ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಯೋತಿ ಶ್ಕೃತ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ತಾಳ್ಳೂಕು

ಜಾನಾನಾರ್ಥಕ ಪ್ರಕಾಶನ, ಗದಗ

ಪ್ರಕಾಶಕರು



Scanned with OKEN Scanner

UNDERSTANDING DISCIPLINE & PEDAGOGY : LANGUAGE

Author : Dr.Basavaraj M.H.

R.M. Bantur

Publisher : JNANADHARE PRakashan

M. B. Goudar Building,
Near Sai Baba Temple,
GADAG-582 101.

Mob : 7406261115, 9964228844,

Edition : First 2022

© : Reserved

Paper : NS Maplitho

Copies : 1000

Size : Demi 1/8

Pages : 152 (viii+144)

Price : ₹ 160/-

Printed at : J. P. Prints, Gadag. 9886708168

ಚೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ತಿಳಿವಲಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ : ಭಾಷೆ

UNDERSTANDING DISCIPLINE & PEDAGOGY : LANGUAGE

ಲೇಖಕರು : ಡಾ. ಬಸವರಾಜ್ ಎಂ.ಎಚ್.

ಶ್ರೀ ಅರ್.ಎಂ. ಒಂಟುರು

© ಹಕ್ಕಾಗಳು : ಕಾರ್ಯಾಲಯಾಗಿದೆ

ಪ್ರಾರ್ಥಕರು : ಜ್ಞಾನಫಾರ ಪ್ರಾರ್ಥನ

ಎಂ.ಎ.ಗಿಡರ ಸ್ಟ್ರಿಂಗ್, ಶ್ರೀ ಸಾಯಿ ನಗರ

ಶ್ರೀ ಸಾಯಿಜಾಯಾ ಮಂದಿರ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ,

ಹಾತಲಗೇರಿ ರೋಡ್, ಗದಗ - 582 101

ವೋ : 7406261115, 9964228844,

ಮುದ್ರಣ : ವೃಷಭ 2022

ಕೃಷಿಗಳು : 152 (viii+144)

ಅಷ್ಟಡೆ : ದೆಟ್ಟು 1/8

ಕಾಗದ : ಎನ್.ಎಸ್. ಮಾರ್ಕೆಟಿಂಗ್.೧೯೮೫

ಚಲ : 160/-

ಮುದ್ರಣ : ಜಿ.ಪಿ. ಪ್ರಿಯ, ಗದಗ.

ಮೆಲೆ : 9886708168

ಸಂಖ್ಯೆ : ಈ ಪ್ರಸ್ತुತಿ ಯಾವಾಗಲೂ ವಿನಾಯಕ, ವಿನಾಯಕ ಮಾರ್ಪಾಠಿ, ನೆಲ್ಲಾ ಮಾರ್ಪಾಠಿ, ಕಾರ್ಮಾ ಶಾಯ್ಯಾ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಮಾರ್ಪಾಠಿ, ಪಾರ್ವತಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಪಾಠಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಲ್ಲಾಗುವುದು.



ಪರಿಹಿತ

1. ಭಾಷೆಯ ಪರಿಹಿತ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಚಯ.
ನೀತಿಗಳ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ (General Introduction
on Language, Policies and Politics)

1

1.1 ಭಾಷೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಭಾಷೆಯ ವಿವಿಧ ಘಟಕಾಂಶಗಳು,
ಭಾಷೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳು: (Concept of Language, Functions
of Language)

1.2 ಒಂದೇ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿ? (How are Languages Different?)

1.3 ಮಾತ್ರ ಭಾಷೆಯ ಸಂಸ್ಥಾಪಿಸುವಕ್ಕೆ, ತುಫಾನ ಭಾಷೆ,
ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ, ದ್ವಿಭಾಷಿತ ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷಿತ: (Characterizing Mother-Tongue, First Language, Second Language, bilingual and Multi Languages)

1.4 ಭಾಷಾ ನೀತಿಗಳ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ-ಭಾಷಾಶಕ್ತಿ,
ಭಾಷಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ರಾಜಕೀಯ : (Language policies and politics- Power, Identity and politics of Language)

1.5 ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ-
2005ರ ಶಿಕ್ಷಣಸ್ಥಾನಗಳು: (The Recommendations of NCF-2005 on Language Education)

2. ಶಾಲಾ ಸ್ನಾಯುಶಿಲ್ಪದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾರ್ಕಾರಿ ಲಾಂಗೇಜ್
Language and Literacy in the Context of School

29

2.1 ಅಳಿಯ ಭಾಷಾ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಭಾಷಾತಂತ್ರ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ
ವಿವಿಧ ಸ್ವರ್ದೋಽದ : (Language Environment of School and the varied nature of Indian classrooms)

2.2 ಅಳಿ ಕರಿಯುವುದರ ವಚ್ಚೆ ಜ್ಞಾನ, ಮನಸ್ಯಲ್ಲಿ
ಭಾಷಾಲಾಂಛರಿಸರ : (Language Learner's profile, Language environment at home)

2.3 ದ್ವಿಭಾಷಾ ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷಾ ವಾದಾಂಶ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ:
(Characterizing bilingualism and multiling-

2.4 ಭಾಷಾ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕಾಗ್ಗೆ ತರಗತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ
ಸಂಬಂಧದ ನ್ಯಾಯಗಳು ಯಾಗ್ಗೆ ಕಾಡುತ್ತಾ ರೂಪಾಯ
ಅರ್ಪಣೆಗಳು : (School's Expectations - Views relating to child's home language and literacy practices)

3. ಭಾಷಾ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕಾಗ್ಗೆ ತರಗತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ
(Language Processes and the Classroom context)

49

3.1 ಪರಿಸರ ಕಿರಿಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲಿಕ ಭಾಷೆ- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ
ಭಾಗವಿಂದುವಿಕೆ (Oral Language in Classrooms: Participation in the Classroom)

3.2 ಭಾಷಾ ಸಂಖಾರದ ಕಾಗ್ಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ
ಘ್ಯಾಧಾರ್ಯದ್ವಾರಾ : (Facilitating Language Interaction and Independence)
3.3 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಬಳಕೆಯ ಸುರಕ್ಷತೆ ಪರಿಸರವನ್ನು
ನಿರ್ಮಿಸುವುದು/ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು : (Creating secure classroom environment for Language Use)

4. ಭಾಷಾ ವರ್ವೆಯಾಗಿನ ತಂತ್ರಗಾರಿಕೆಗಳು
(Language Transactional Strategies)

81

4.1 ಪ್ರಾರ್ಥ ಯಾಜಕನೆ : ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ರಚನೆ (Lesson Planning : Concept and Construction)

4.2 ರಚನಾಕೃತಿ-ಅಂಶ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾರ್ಥಕಾರಣಗಳ ಮತ್ತು
ಮಹತ್ವ (Constructivism-Meaning, Definition, Characteristics and Importance)

4.3 5E ಮಾರ್ಪಾಯ ಕಾರ್ಯದ ತರಗತಿ [5E Model Lesson Steps]

4.4 ಸ್ವಾಧೀನ ಯಾಜಕನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಹಿತ (Unit plan and unit Test)

4.5 ಸಂಖ್ಯೆಲೀಕರಣ (Resource Unit)



**5. ಭಾಷಾ ಸ್ವಾಧೀನಕೆ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಷಾ ಕಂಪನಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳು | 130
(Language Acquisition And Challenges
In Language Learning)**

5.1 ಬೃಹತ್ ಯಾಂತ್ರಿಕೀಯ ಭಾಷಾ ಶಳಿ

(Language Learning in early childhood) :

5.2 ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನ : ವರ್ಯಾಚ, ಪ್ರಗತಿ,

**ಮಾರ್ಪಣಗಳು ಭಾಷಾ ಉಪಕ್ರಿಯಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (Language and
Cognition : Piaget, Vygotsky, Chomsky on
language acquisition and relevance of their
views for the language teacher) :**

**5.3. ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಸ್ವಾಧೀನ (Second Language
Acquisition):**

**5.4 ಭಾಷಾಯನ್ನು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಾಗಿ ಒಳಗೊಂಡಿ ಉದ್ದೇಶ
ಕೈಗೆತ್ತಿರು (Lack of independence in language
use):**

**5.5 ಭಾಷಾ ಕಲಿಕ್ತಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲೆ ಸಿದ್ಧಿಪ್ರಾಪ್ತಿ ಭಾಷಾ
ಕಲಿಕ್ತಾರ್ಥಿ ಸ್ವಜ್ಞತಾಗಳನ್ನು ಪರಿಜ್ಞಾಪಿಸುವುದು.
(Examining the role of school context in
creating difficulties for language learners.)**

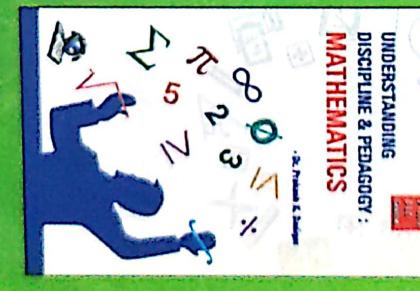
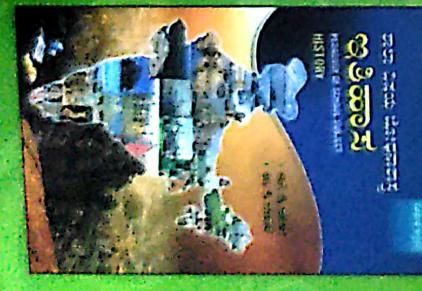
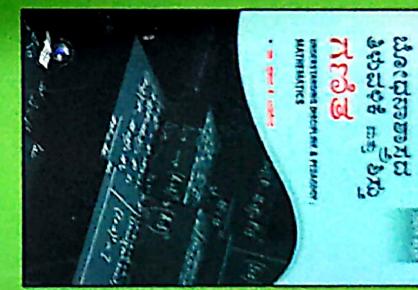
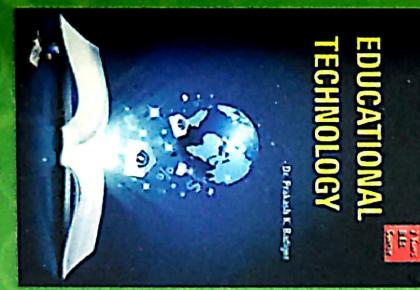
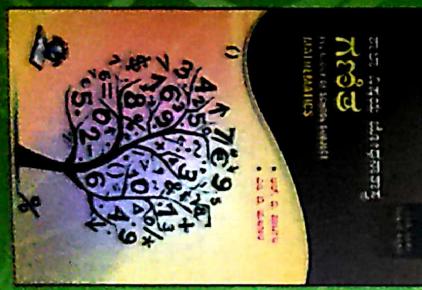
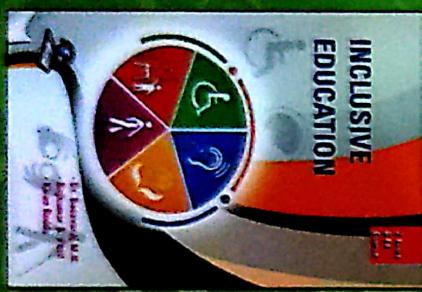
**5.6 ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಿಕ್ಯಾಲ್ ಮಾನುಷಿನ ಅಸಮರ್ಪಿತ ಕಾಗದ
ಐಫೋಟ ವಿವಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಉಪಕ್ರಿಯೆ ಕಾತ್ರ
(Understanding Language 'Disability' and the
Language Teacher's role in Dealing)**



ಕರ್ನಾಟಕ ಶಾಸಕ ವಿಭಾಗ
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಿಕಾರ
ಕಾರ್ಯಾಲಯ



ISBN : 978-93-88004-00-8



Scanned with OKEN Scanner